Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Домбаровского детского сада «Лесная сказка»

**Мастер- класс на тему:**

**«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Попова Надежда Викторовна, воспитатель старшей группы детского сада «Лесная сказка». А чтобы по лучше меня узнать внимание на экран. (Видеоролик).

(1 слайд) Я второй год работаю над своей темой: «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность». И сегодня я представляю вам мастер-класс с целью расширять знания педагогов по использованию занимательного материала по ФЭМП.

**Цель мастер-класса:** Расширять знания педагогов по использованию занимательного материала по ФЭМП.

**Задачи:**

* Познакомить педагогов с опытом работы по использованию занимательного материала по ФЭМП в работе с детьми дошкольного возраста.
* Обучить участников мастер – класса методам и приемам использования занимательных математических игр в педагогическом процессе.
* Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.
* Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

(2 Слайд) Дошкольный возраст – относительно недолгий период в жизни каждого человека, но, бесспорно, самый важный и насыщенный с точки зрения познания и приобретения знаний об окружающем мире. Родители, а в последствии и педагоги помогают ребёнку в познании этого мира.

(3 Слайд) Формирование элементарных математических представлений заключается не только в том, чтобы научить ребёнка считать, различать формы и размеры предметов, но и позволяет получить жизненно необходимые знания, поэтому воспитатель, строящий образовательную деятельность в игровой форме, может достигнуть высоких результатов в формировании у детей математических представлений.

Достоинство игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

По моему мнению, ФЭМП у детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Для эффективного решения задач по использованию развивающих игр очень важно оснастить группу необходимыми игровыми пособиями. Я создала центр «Занимательной математики». В него вошли развивающие игры, которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Я собрала разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. Всю работу в центре «Занимательной математики» провожу с учетом индивидуальных особенностей детей. Предлагаю ребенку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно – волевого развития, проявления активности, вовлекая в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их. Помогаю освоить игру.

Все игры можно разделить на несколько групп:

1. Игры с числами и цифрами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентировки в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Поэтому для развития логического мышления использую задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с таким заданием начинаю с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей.

Каждая игра – это общение ребенка со взрослым, с другими детьми, это школа сотрудничества. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи.

Уважаемые коллеги!

А теперь я предлагаю вам погрузиться в детство и немножко поиграть.

-Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите перед вами карта. На этой карте живут гномики. Нам нужно с вами определить где и в какой стороне живут гномики. Но перед этим, давайте с вами вспомним где на нашей карте вверх, низ, правая сторона и левая сторона. Ребята скажите где живёт гномик зелёного цвета? Так определяем всех гномиков по очереди расположение их домиков.

Теперь ребята мы усложним игру. Снимаю гномиков и прошу ребят выбрать любой какой им понравился. Этих Гномиков нужно заселить в домики. Возьмите в руки любую карточку. Ребята на карточке изображены условные знаки, это путь от начала до его домика. Разбираем схемы и определяем домик для Гномика и заселяем.

А теперь поиграем с тобой немного по другому. Будь внимательна, я буду говорить тебе направление а ты должна наблюдать глазами и определить домик для Гномика.

Я показала вам пример использования дидактической игры «Найди домик для Гномика».

Дидактическое пособие "Домики для гномиков"  предназначено для работы с детьми от 4-х до 7 лет.

Формы работы с пособием:  индивидуальная, подгрупповая.

Комплектация  пособия:

- основа стенда – ДВП, обклеила ватманом;

- дорожки изготовила из зелёного цветного картона;

- схематично обозначенные условные обозначения;

- гномики и домики распечатала, заламенировала, и приклеила магнитными лентами;

- дополнительные условные обозначения, которые добавляются и убираются в зависимости от цели и сложности заданий;

Стенд  удобен в использовании:

- стенд можно перемещать по группе;

- стенд удобен для хранения;

- дает возможность педагогу использовать несколько дидактических игр.

 Предложенное дидактическое пособие способствует развитию пространственной ориентировки с использованием схем, развитие микроориентировки, развитие умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой, развивать внимание, память, логическое мышление, развивать понимать пространственную терминологию, развивать познавательные процессы, развитие зрительного восприятия.

Данное пособие можно использовать в различных вариантах игр и упражнений (в зависимости от возраста детей и уровня их развития).

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

— содержательно-насыщенной;

— трансформируемой;

— вариативной;

— полифункциональной;

— доступной;

— безопасной.

Все эти требования я включила в данное дидактическое пособие – игровой стенд «Найди домики для Гномиков»

Я благодарю вас за активность, терпение и желаю здоровья, успехов и

профессионального оптимизма.

Пусть у вас, как в волшебстве, исполняются самые несбыточные мечты и самые

нереальные желания!

Всего вам большого и светлого.

Спасибо за внимание!