|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДЕНО» |
|  |  | Заведующий МДОБУ Д/с «Лесная сказка» |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_ Визгалина С.Г.Приказ № 70 |
|  |  | от «31» августа 2023 г. |
|  |  |  |
|  |  | «ПРИНЯТО» |
|  |  | на Педагогическом советеМДОБУ Д/с «Лесная сказка» |
|  |  | Протокол № 1 |
|  |  | **«31» августа 2023 г.** |

**Дополнительная образовательная программа**

**«Родной мой край»**

Муниципального дошкольного образовательного

бюджетного учреждения дЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Автор: | Дроздова Татьяна ИвановнаСтарший воспитатель, Аймуратова Нурслу СидалиевнаВоспитатель МДОБУ Д/с «Лесная сказка»  |

п. Домбаровский

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………

1.2. Цель и задачи образовательной дополнительной программы………………

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………

1.4. Значимые для разработки и реализации дополнительной программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного воз­раста…………………………………………………………………………………………

* 1. Планируемые результаты и способы определения их результативности…..

**II.Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений…………………………………………………………….**

2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Родной мой край»…………………………………………

2.2.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность……………………………………..

2.3. Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Наш край родной»…………………………………………………………………………….

**III.Организационный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………………..**

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания………………………………………………………………………………….

3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ………………………………………………………………………………………….

**IV.Список использованной литературы………………………………………….**

**I.Целевой раздел дополнительной образовательной программы «Родной мой край»**

 **1.1.Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа реализуется в рамках социально-коммуникативного, патриотического, познавательного направления развития дошкольника.

**Новизна дополнительной образовательной программы**

Новизна данной образовательной программы «Родной мой край» заключается в обогащении содержания Основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка» п. Домбаровский природными и национально-культурными особенностями Домбаровского края.

**Актуальность дополнительной образовательной программы**

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического, духовно- нравственного воспитания детей. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей. Воспитание любви к родному краю является непреходящей ценностью.

Наш современник, академик Д.С.Лихачев, отмечал, что чувство любви к малой родине, нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стране человек похож на иссушенное растение перекати- поле.

Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе, и хотя многие впечатления им еще не осознаны, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота. Личность, обладающая способностью видеть мир целостно во всех взаимосвязях и противоречиях глубоко нравственная, способная воспринимать духовные ценности, накопленные прошлыми поколениями, сможет решать сложные проблемы.

Основная общеобразовательная программа в современных условиях не предусматривает освоение природных и национально- культурных особенностей Домбаровского района, что не соответствует интересам и потребностям родителей и детей дошкольного возраста. В связи с этим нами была разработана дополнительная образовательная программа «Родной мой край».

**1.2.Цель и задачи образовательной программы**

**Цель:** формирование патриотических чувств в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям, культуре и природе Домбаровского края.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- сформировать представление у дошкольников о природных и национально- культурных особенностях Домбаровского района;

- сформировать умения и навыки сбережения родной природы, выражение чувств принятия и соблюдения национально- культурных особенностей Домбаровского района.

- формировать эстетическое отношение к культуре родного края;

***Развивающие:***

- развивать интерес и уважение детей к природным и национально- культурным особенностям Домбаровского края;

***Воспитательные:***

- воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;

- формировать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

**Принципы:**

принцип культуросообразности: построение эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей Оренбуржья;

принцип систематичности и последовательности: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к дальнему», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

принцип оптимизации и гуманизации учебно - воспитательного процесса;

принцип природосообразности: постановка и корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности детей;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

принцип интеграции различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлексирующего)

**Подходы:**

деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса

личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

компетентностный подход - организация образовательного процесса через создании условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

**1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.**

**Отличительные особенности данной образовательной программы.**

Программа «Родной мой край» реализуется с учетом природных, национально- культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Домбаровского края.

Отличительной особенностью программы является дополнение образовательной области «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» материалами природных и национально- культурных особенностей Домбаровского района ипомощи родителям в решении вопросов социально-личностного развития дошкольников.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Базой патриотического воспитания является духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитания маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

В дошкольном возрасте дети начинают осваивать взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, обряды, традиции, устой семьи. При правильном педагогическом подходе у детей формируются представление о природных и национально- культурных особенностях родного края.

Так же программа учитывает ***возрастные особенности***усвоения программного материала у детей 5-7лет. Возрастные характеристики детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа реализуется в течение 1 года.

**1.5.Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

Дошкольное детство является начальным этапом формирования личности ребенка. В этот период зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие следующих качеств:

***Личностные качества:***

- проявляет устойчивый интерес к истории, природе и национально- культурным особенностям Домбаровского края;

- активно пропагандирует национально- культурные традиции в семье;

- способен привлечь родных к созданию мини- музея или организации выставки др.;

- управляет своим поведение и планирует свои действия;

***Интеллектуальные качества***

- имеет первичные представления об обществе, его национально-культурных ценностях, о природных особенностях Домбаровского края;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- знает и называет растения и животные, которые живут и растут в Домбаровском районе; название рек и водохранилищ, некоторые полезные ископаемые;

- называет достопримечательные места поселка, название некоторых улиц, в честь кого они названы, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада;

- с помощью воспитателя знакомится со знаменитыми земляками Домбаровского района; многонациональностью населения родного края;

- может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план- схеме и в пространстве;

- знает историю возникновения некоторых праздников, отмечаемых страной, а также православных и других религиозных праздников, культурные традиции празднования

- использует народный фольклор в самостоятельной деятельности;

- имеет общее представление об особенностях народных промыслов Оренбургской области;

- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, обобщение, классификация, сравнение) в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям, культуре и природе Домбаровского края;

- способен разработать план действий по составлению описательного или творческого рассказа о природных, национально- культурных особенностях родного края;

***Физические качества****:*

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- способен довести работу до конца.

- овладел необходимыми умениями и навыками;

Наблюдение за процессом приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям, культуре и природным особенностям Домбаровского края, проходит в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности, педагогических бесед, а также на основе изучения и анализа результатов продуктивной деятельности и т.д.

**II. Содержательный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их**

**семей и педагогов в программе «Родной мой край»**

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Родной мой край» обусловлен потребностями патриотического воспитания детей дошкольного возраста и интересом самих воспитанников к истории и культуре родного края.

Исторически характерные для нашего народа качества, такие как патриотизм, коллективизм, уважение традиций, почитание старших, святость семейной жизни и др., были утеряны, несправедливо преданы забвению. Поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как сегодня государство стремится возвратить утерянные ценности. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. С воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Парциальная образовательная программа «Родной мой край» направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Данная программа играет в расширении и углублении представлений детей о родном крае; формировании патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала. Парциальная образовательная программа «Родной мой край» реализуется в и рамках художественно-эстетического развития дошкольников и направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству народов своего края.

***Рекомендации для педагогов по реализации программы:***

• Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу, краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

• Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, края со всей страной.

• С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

• Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

• Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования.

• Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно - развевающей среды

• Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.

• Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.

Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.

**2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом учитываются национальные и социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

***Национальные особенности****.* Домбаровский район - это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители разных национальностей . В Домбаровском районе Оренбургской области находится пограничная зона территории, прилегающей к государственной границе Республика Казахстан. Национально-культурные особенности Домбаровского края – эта «зона контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Домбаровского района. Наш район исторически сложился как многонациональный. Многонациональный состав и воспитанников дошкольного учреждения: русские, казахи; украинцы; чукчи; и т.д. Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью образовательной работы с детьми.

***Социокультурные особенности***Домбаровского района также не могут не сказаться на содержании образовательной деятельности ДОУ. Педагоги знакомят детей с сельскохозяйственными работами взрослых Домбаровского района, с природными, национально- культурными особенностями Домбаровского края (национальные праздники, традиции, и т.д.)

При разработке Программы коллектив учел преобладающий резко *континентальный климат* в Домбаровском районе (температура зимой до -300С, летом до +300С), что оказывает существенное влияние на образовательный процесс. Так, режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -150С (младший возраст) и не ниже -170С (старший возраст). В дни отмены прогулок организуется совместная деятельность взрослых и детей в помещениях ДОО. В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, утренняя гимнастика, игры, развлечения и т.п.).

**2.3.Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Наш край родной»**

***Время и сроки реализации парциальной программы:***

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего

дошкольного возраста. Реализация программы «Родной мой край»

осуществляется в следующих *формах организации* деятельности:

• совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: 30 минут, 1 раз в неделю. Данная деятельность

соответствует требованиям СанПин.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы**  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы**  |  |

 | **Методы** | **Средства**  |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьмиСамостоятельнаядеятельность | ЭкспериментированиеПроектированиеПроблемная ситуацияИнсценированиеПсихогимнастикаЗадания на логику | ИгровойНаглядныйПоказДиалогБеседаОпытВыполнение | Наглядный материалИгровые пособияДидактический материалТСОАтрибуты для инсценирования |

***Совместная* деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и

групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и

направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей,

организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного

запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса

обучения в программе «Родной мой край» используются следующие ***формы***

***обучения:***

**• *Целевые прогулки,***организованные в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.

**• *Экскурсии****,* которые дают детям возможность познать поселок во

всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая

экскурсия это познавательное, яркое, эмоциональное, путешествие.

**• *Чтение художественной и познавательной литературы.*** *Книга - это*

источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания

чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождает в

душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир,

уважение к родной стране, родному краю.

• ***Игровая деятельность,***имеющая для дошкольников большое воспитательное и образовательное значение. Именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства. Педагогике, к выходу в мир музеев нашего города.

**• *Праздники и традиции***- важная особенность гражданско-патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа - от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

• ***Взаимодействие с родителями***способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном крае, организовывать экскурсии, походы.

• ***Реализация проекта***неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

***Самостоятельна****я* деятельность предполагает свободную деятельность

воспитанников в условиях, созданной предметно - развивающей среды. (все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками,

совместные игры со сверстниками)

**Тематическое планирование совместной образовательной деятельности**

**взрослого и ребенка по программе «Родной мой край»**

**Модуль 1.** **«Домбаровка - моя малая родина».**

**Тема 1. 1. История возникновения поселка.**

История возникновения поселка – «Откуда пошла земля Домбаровская», первые поселения, наши Домбаровские степи, по историческим местам Домбаровской земли, пословицы о любви к Родине, создание книги о Домбаровском районе, чтение художественной литературы.

Дидактическая игра: «Найди и назови»(распознавание ланшавта Домбаровского района, различие степи от леса, пустыни и моря)

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: (Альбом «Мой поселок- Домбаровский», иллюстрации, фото, книга)

Музыкальный ряд: гимн Домбаровского района

Литературный ряд: чтение стихотворений

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка.

Продукт: Рисование на тему: «Мой поселок- Домбаровский»

**Тема 1. 2. Игра-путешествие «Достопримечательности нашего поселка»**

Достопримечательности нашего поселка, памятник защитникам Отечества в нашем поселке, памятник шахтеру, улицы нашего поселка, рисование на тему: «Поселок, в котором я живу»

Словесная игра: «Назови улицу, на которой живешь ты» (если дети затрудняются с ответом, дать задание ответить на вопрос с помощью родителей)

Дидактическая игра: «Исторические места родного края»

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор

Зрительный ряд: ( Альбом «Мой поселок- Домбаровский», иллюстрации, фото)

Литературный ряд: Чтение книги о Домбаровском районе.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Продукт: альбом на тему: «Мой поселок- Домбаровский» из детских рисунков.

**Тема 1.3. « Улицы посёлка.**

Названия улиц и зданий, экскурсии по детскому саду, улицам поселка. История возникновения улиц нашего поселка.

Игра «Угадай и назови» сюжетно-ролевые игра «В больнице»

Материалы и оборудование: компьютер и проектор. Конверт с письмом, фотографии улиц посёлка.

Зрительный ряд: Альбом «Мой посёлок - Домбаровский»

Музыкальный ряд:

Литературный ряд: Чтение книги о Домбаровском районе.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально – коммуникативная, физическая, художественно – эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: конкурс рисунков мы украсим наш поселок.

**Тема 1. 4. Беседа «Мои знаменитые земляки».**

Почётные граждане Домбаровского района, аллея Славы, герои Советского союза, герои России, працелинники Домбаровского района, герои труда, ознакомление с пословицей «Дерево славится плодами, а человек – трудом», чтение сказки: «Волшебные семена».

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото «Аллея славы.)

Литературный ряд: чтение сказки: «Волшебные семена», пословиц

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

* **Тема 1. 5.Презентация «Предприятия нашего поселка»**

Истории о предприятиях своего поселка. Беседа о труде рабочих в предприятиях. Д/игра «Назови предприятия нашего поселка»

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: иллюстрации, фото-ии на тему: «Предприятия поселка»

 Литературный ряд: чтение сказки: «Теплый хлеб» К.Паустовского.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавателное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

Продукт: Рисование на тему: «Предприятие моего поселка»

* **Тема 1. 6. «Экскурсия в библиотеку»**

Беседа о труде библиотекаря; соблюдение правил поведений в общественных местах.

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (Слайды о предприятиях, иллюстрации)

 Литературный ряд: заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края», пер, с укр. С.Маршака.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

Продукт: ручной труд «Книжкина больница» (ремонт книг).

* **Тема 1. 7. «Экскурсия на почту»**

Формировать представления детей о передаче новостей, сообщений в древности, в старину, в наше время.С/р «Почта», направленная на знание своего адреса.

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

 Зрительный ряд: (иллюстрации, фото «Почта, почтальон»)

Музыкальный ряд: песня из м/ф «Трое из Простоквашино»

Литературный ряд: чтение стихотворения С.Маршака «Почта»

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

**Тема 1. 8. «Виртуальное путешествие по нашему району»**

* Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях района, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольнивов, воспитание чувства любви к своему району.Игра с мячом «Закончи предложение». Д/игра «Найди памятники». Беседа с детьми о родном районе.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации, фото, презентация на тему: «Мой поселок Домбаровский»

Литературный ряд: заучивание стихотворений о родном крае.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная.

. Продукт: Рисование на тему: «Улицы моего поселка»

**Модуль 2.** **«В семье большой, семье единой»**  **(основные национальности родного края, семейные традиции)**

**Тема 2. 1. Беседа: «Моя семья!».**

Происхождение каждой семьи, имена и фамилии близких родственников, семейные традиции, праздники.

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото «Моя семья», презентация на тему: «Традиции и праздники в моей семье» (от семей воспитанников)

Литературный ряд: Чтение сказки : «Как Маша стала большой» Е. Пермяк.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

**Тема 2. 2.** **Беседа «Моя нация- русские».**

Знакомство с древним жилищем ру ссичей, национальные игры, ритуалы, русский народный костюм, национальное блюдо (лапша, блины), национальный праздник «Пасха», история пасхального яйца, просмотр видео-роликов, презентации, прослушивание национальных мелодий.

 Народная игра: «Прыжки через костер», «Горелки»

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото, презентация на тему: «Пасхальное яйцо».

Музыкальный ряд: русские народные песни, прибаутки.

Литературный ряд: чтение потешек и поговорок.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка.

**Тема 2. 3.** **Беседа «Моя нация - казахи».**

Знакомство с древним жилищем казахов «Дом святое место», казахские ритуалы, национальные игры, национальный казахский костюм, национальные казахские блюда, национальный праздник «Наурыз», просмотр видео- роликов, презентации, прослушивание национальных мелодий.

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото, презентация на тему: «История и культура народов Казахстана», видео-ролики.)

Музыкальный ряд: казахские национальные мелодии (колыбельная)

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка.

**Тема 2.4. Беседа «Моя нация – азербайджанцы»**

Знакомство с историей нации азербайджанцы. Азербайджанцы – тюрки. Праздники азербайджанцев, национальные игры, национальные костюмы, национальные блюда,прослушивание национальных песен, разучивание национальных танцев, национальные игры.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проэктор

Зрительный ряд: иллюстрации, фото, презинтация на тему: «История и культура народов Азербайджана»

**Музыкальный ряд:** Азербайджанские национальные мелодии**.** Детская Азербайджанская Песня — Джип Джип Джипджялярим Слова Т. Муталлибова, Музыка Г. Гусейнли - Jujalarim (Цып - Цып - Цып Мои Цыплятки)

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально – коммуникативная, физическая, художественно – эстетическая, речевая, познавательная.

Продукт: танец под песню джип джипджиджалярим.

**Тема 2.5 Беседа «Моя нация – украинцы»**

Знакомство с историей нации украинцы, Праздники, ритуалы, национальные игры, национальные народные костюмы, национальные ремесла, национальные блюда,прослушивание национальных песен, разучивание национальных танцев, Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проэктор ,матрёшки в национальных костюмах, изображение людей в народной одежде. рушники, запись украинских  народных песен.

Зрительный ряд: иллюстрации, фото, презинтация на тему: «История и культура украинского народа,.

Музыкальный ряд: песня «Ой, зелене жито, зелене…»

Литературный ряд: Национальные народные сказки («Как лис обманул быка», «Как пес вернул хозяйское добро», «Как воробей на сороке женился»…), портреты народных украинских писателей Кулиш Леся, Украинка.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная.

**Тема 2.6 Беседа «Моя нация – татары»**

* Знакомство с культурой татарского народа: традициями (народный праздник – Навруз Байрам), обычаями, бытом, национальнымт костюмами, национальные блюда, прослушивание национальных песен, разучивание национальных танцев, национальные игры («Юрта»).

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: альбом «Костюмы народов России», иллюстрации.

Литературный ряд: национальные народные сказки

Музыкальный ряд: национальные песни

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: разучивание движений национального танца

**Тема 2.7. Русские народные игры**

* Знакомить детей с русскими народными играми; расширить знания о русских народных играх. Путешествие в прошлое к русскому народу (в какие игры играли предки).

Материалы и оборудование: атрибуты для игр

Зрительный ряд: иллюстрации русских народных игр,

Литературный ряд: чтение стих-й

Музыкальный ряд: русская народная музыка

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: выставка рисунков «Русские народные игры»

 **Модуль 3.** **«Природа нашего края».**

**Тема 3. 1.** **Беседа «Растительный мир Домбаровского района»**

Ознакомление с растительным миром Домбаровского края, лекарственные растения родного края, пшеничное поле, отгадывание загадок.

Дидактическая игра: «С какого дерева листок», «Что в степи растет, кто в степи живет».

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото, карточки)

Литературный ряд: загадки, стихи

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная, чтение)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы

**Тема 3. 2.** **Беседа «Животный мир Домбаровского района»**

Ознакомление с животным миром Домбаровского края, отгадывание загадок.

Дидактическая игра: «Дикие и домашние животные», «Чей домик?»

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото, карточки)

Литературный ряд: загадки, стихи

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная, чтение)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы

**Тема 3. 3.** **Беседа «Природа и богатства Домбаровского края».**

Река Кугутык, Ушкатинское водохранилище, полезные ископаемые нашей земли, что из них можно сделать, Русские народные пословицы, поговорки, приметы о природе,

Дидактическая игра: «Узнай по описанию»

Материалы и оборудование: (ноутбук, мультимедийный проектор)

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото, карточки)

Литературный ряд: загадки, стихи, пословицы, поговорки, приметы

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

Продукт: Изготовление поделок из природного материала.

Сбор информации о растениях и животных, находящихся под угрозой исчезновения, (с привлечением родителей)

родителей.

**Тема 3. 4. Экскурсия в краеведческий музей п. Домбаровский.**

Экскурсия в краеведческий музей п. Домбаровский, история возникновения поселка – «От куда пошла земля Домбаровская», почётные граждане Домбаровского района, ознакомление с природой, полезными ископаемыми края, растительным, животным миром Домбаровского края, воинская часть, ветераны Великой Отечественной войны.

Зрительный ряд: (иллюстрации, фото, карточки)

Литературный ряд: стихи о родном крае

Вид деятельности: (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная, чтение)

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, художественная, чтение художественной литературы

Продукт: оформление мини- музеев.

**Модуль 4. Традиции родного края.**

**Тема 4.1 Традиции родного края. «Рождество»** **Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества**

Первая рождественская звезда, Предание о первой рождественской елке, колядки, рождественские костюмы, блюда, игры «плетень», знакомство с библией, святки.

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации на тему Рождество.

Музыкальный ряд: коляда сею – вею,

Литературный ряд: библия, стихотворение «рождественская елка»

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально – коммуникативная, физическая, художественно – эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: ручной труд «Ангел».

**Тема 4.2 Традиции родного края «Масленица»**

Дать представление о понятии традиция, история возникновения праздника, праздничные обряды, герои масленицы: чучело масленицы и блины,народные потешки, заклички, названия дней масленичной недели.

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации к празднику Масленица,  иллюстрации с изображением народных гуляний; репродукции картин художников – Н.Кустодиев «Масленица»,

Б.Кустодиев «Масляничное гуляние», К.Юон «Весенний солнечный день» С.Михеев «Госпожа чесная масленица».

Музыкальный ряд: песня Аудиозапись «Звон колоколов».

Литературный ряд: заклички

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально – коммуникативная, физическая, художественно – эстетическая, речевая, познавательная.

Продукт: Чайная гостиная

«Как на масленой неделе блины по небу летели

**Тема 4.3. Традиции родного края. «Пасха».**

История возникновения праздника, обряды, обычаи, «Пасхальный перезвон», куличи, яички, знакомство с элементами росписи пасхальных яиц, вербное воскресение

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации на тему Пасха.

Музыкальный ряд: «Колокольный перезвон»

Литературный ряд: библейские рассказы

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально – коммуникативная, физическая, художественно – эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: Выставка пасхальных яиц.

**Тема 4.4. Беседа. Традиции родного края. «Наурыз»**

История возникновения праздника, обряды, обычаи, блюда, игры, айтыс – словесное состязание акынов в соправождении домбры,

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации на тему Наурыз. Показ видеороликов с праздника.

Музыкальный ряд: **Песня: "Коктем келді" - "Весна пришла"** **"Омір – зен" - "Река жизни"**

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально – коммуникативная, физическая, художественно – эстетическая, речевая, познавательная

**Тема 4.5 Беседа. «День Рождения поселка Домбаровский.**

История возникновения праздника, дата проведения праздника, обычаи, игры, символика, глава поселка, памятники поселка.

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации на тему, презентация, День рождения поселка. Показ видеороликов с праздника, Альбом «Мой посёлок - Домбаровский»

Музыкальный ряд: гимн поселка Домбаровский.

Литературный ряд: чтение книги о Домбаровском районе.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально – коммуникативная, физическая, художественно – эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: конкурс рисунков мы украсим наш поселок.

**Модуль 5. «Мой край - Оренбуржье»**

**Тема 5.1 «Карта Оренбургской области»**

* Привлечь внимание детей к модели земного шара; карты.

Познакомить с местом, где находиться наш город, край. Продолжать обучать умению работы с картой области. Беседа о нашем крае. Практическая работа с картой, исследование свойств полезных ископаемых.

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации, презентация; карта Оренбургской области.

Литературный ряд: чтение стих-я А.Шнякина «Мой край родной», загадки.

Музыкальный ряд: запись песен: «Оренбургский платок», «Мы – с Оренбургской земли» С.Шмелева.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: дети отмечают на карте флажком города Оренбургской области.

**Тема 5.2 «Столица Оренбуржья – город Оренбург»**

* Закреплять полученные представления о родном городе, об особенностях расположения города. Познакомить детей с городом Оренбургом как столицей Оренбуржья; со стихами, песнями об Оренбурге. Фор­мировать чувство уважения и бережного отношения к родному городу. Дидактическая игра «Отгадай, что за го­род»

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: презентация, карта Оренбурга, лэпбук «Оренбург», фотографии с известными местами города.

Литературный ряд: чтение книг о городе Оренбурге.

Музыкальный ряд: гимн Оренбурга.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: рисование «Оренбург»

**Тема 5.3 «Уральские горы Оренбуржья»**

* Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать представление об Уральских горах, познакомить с разнообразием мира камней и их свойствами. Рассматривают различные камни через микроскоп; выполняют построение из ЛЕГОконструктор «Построй свою историю» Уральские горы. Опыт с платком «Как появляются горы»

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: карта России, шкатулка с камнями, платки на каждого ребенка; виртуальная экскурсия по Уральским горам, презентация о камнях

Литературный ряд: чтение «Легенда об Уральских горах»

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: Конструирование по замыслу: «Легенда об Уральских горах»

**Тема 5.4 «Течет река, речка…»**

* Ознакомление детей с реками и озерами Домбаровского района. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. Д/и «Отгадай какая река горная…?»

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: презентация «Водоемы Домбаровского района», иллюстрации

Литературный ряд: отгадывание загадок; чтение стих-й, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.

Музыкальный ряд: аудиозапись: звуки, которые издает бегущий ручеек, горная река, равнинная река, водопад

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная.

**Тема 5.5 «Красная книга Оренбургской области»**

* Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить причи­ны вымирания некоторых животных; Формировать экологическое сознание.Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание со­зидательно взаимодействовать с природой. Развивать интерес бережное отно­шение и любовь к окружающему миру. Дать сведения о Красной книге.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: альбом «Растительность Оренбургской области», иллюстрации, «Красная книга Оренбургской области» «Красная книга» - РОСМЭН .

Литературный ряд: отгадывание загадок

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: рисование «Красная книга»»

**Тема 5.6 «Неофициальные символы Оренбуржья»**

* Познакомить с неофициальнымисимволами России: матрешкой, балалайкой, березой. Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн)

Игра с балалайкой.

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: презентация, иллюстрации.

музыкальный ряд: песня «Кнам гости пришли»

Литературный ряд: отгадывание загадок

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: рисование «Береза»

 **Тема 5.7 «Виртуальное путешествие по Оренбургской области»**

* Дать представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей области; расширить их знания об уникальных объектах области (Бузулукский бор, озеро Развал), о пуховязальном промысле, о профессиях Восточного Оренбуржья. Показать, как много полезных ископаемых есть в нашей области, и какую приносят они пользу. Игра «Найди и назови полезное ископаемое»

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: слайды об уникальных объектах области., иллюстрации.

Литературный ряд: разучивание стихотворений

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: рисование «Полезное ископаемое»

**Модуль 6. «Народные промыслы»**

 **Тема 6.1 «Гжель»**

* Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжель); рассматривание образцов Гжели, беседы, русские народные подвижные игры. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: альбом «Народные промыслы», иллюстрации на тему «Гжель».

Литературный ряд: чтение фольклоров народов мира.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: конкурс рисунков «Мы украсим чайник.

**Тема 6.2 «Хохлома»**

* Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства; воспитывать уважение к труду народных мастеров; игры с народными игрушками.

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации; слайды о России, росписях; различные игрушки из дерева, глины, лоскутки ленты; альбом «Народные промыслы».

 Музыкальный ряд: музыка «Ярмарка».

Литературный ряд: чтение стихотворений о России .

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: рисование на тему: «Хохломская роспись»

**Тема 6.3 «Жостовская роспись»**

* Закрепить и обобщить знания детей о русском народном промысле жостово.

Д/и «Найди Мезенскую роспись»

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации на тему, слайды «Жостовская роспись»

Литературный ряд: отгадывание загадок о народных промыслах.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: рисование на тему: «Жостовская роспись»

**Тема 6.4 Мезенская роспись»**

* Закрепить и обобщить знания детей о русском народном промысле Мезенская роспись.

Д/и «Что игрушка рассказывает о себе?»

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации на тему, презентация «Народные промыслы» Литературный ряд: чтение «Уменя матрешка есть» З.Медведева.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литературы)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная

Продукт: рисование на тему: «Мезенская роспись»

**Тема 6.5 Оренбургский пуховой платок»**

* Познакомить детей с народным промыслом Оренбуржья – пуховым платком. Дать представление о знаменитом промысле нашего края – Оренбургском пуховом платке. Показать и рассказать, как много труда надо вложить, чтобы связать Оренбургский пуховой платок.

Материалы и оборудование: компьютер и проектор.

Зрительный ряд: иллюстрации на тему, презентация «Оренбургский пуховой платок»

 Музыкальный ряд: песня Оренбургский пуховой платок»

Литературный ряд: чтение стихотворений о родном крае.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская, чтение художественная литература,)

Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, речевая, познавательная.

Продукт: рисование на тему: «Оренбургский пуховой платок»

**III. Организационный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**Нормативно-правовой ресурс**

**Программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **(**приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).
2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».СанПиН 2.4.1.3049-13

**Научно-методический ресурс**

Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка»

Методические пособия:

Антонов Е.Ю. Как научить детей любить Родину: Пособие для реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации./ Е.Ю. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова и др. – М.: «АРКТИ». 2003.168 с.

Бабунова Е.С. «Наш дом- Южный Урал»,- Магнитогорск: МаГу, 2003 г.

Власова А.В. Развитие личности ребенка. Планирование, рекомендации, конспекты занятий./ А.В.Власова, Л.И. Павлова, Е.В. Круглова, О.В.Шипицина, С.В. Низова- Волгоград: Учитель. 2011.- 199 с.

 Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)/ Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.- 9 с.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ./ Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера. 2005.- 192 с.

Масалов В. Домбаровский в событиях и лицах. Страницы истории (к 85- летию Домбаровского района и 143- летию образования Домбаровской волости)/ В.Масалов.- Оренбург: «Печатный дом «Димур». 2012.

Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. / С.Н. Николаева - М.: Новая школа, 2002. 144 с.

Рыжова Н.А. Наш дом природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. / Н.А Рыжова. - М.: Карапуз, 2005. 192

# Тихонова О.Г., Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей./ О.Г. Тихонова – М.: «АРКТИ», 2006. 80 стр.

Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие./ Т.А. Шорыгина - М.: ТЦ Сфера. 2011.- 96 с.

**Кадровый ресурс**

Реализация программы осуществляется воспитателями в соответствии с ФГОС, в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем, родителями воспитанников, социумом.

Воспитатель разрабатывает дополнительную программу «Родной мой край», создает условия дляформирования патриотических чувств, в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям, культуре и природе Домбаровского края, организует совместную, самостоятельную деятельность детей, работу с родителями.

**Материально-технический ресурс**

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

Предметно- развивающая, пространственная среда ДОУ

 Домбаровский краеведческий музей с представленными материалами флоры и фауны Домбаровского района: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии.

Карта Домбаровского района.

Красная книга Домбаровского района.

Зона гражданско-патриотического воспитания (широкий спектр иллюстраций и фотографий, панорамные снимки, произведения устного народного творчества), уголки природы в группе.

Парки и скверы, достопримечательности, памятники поселка.

Участие дошкольников в районном конкурсе «Мы вместе», региональных конкурсах.

Детская библиотека поселка.

Дидактический материал: пособия, альбомы, фото- альбомы, иллюстрации, художественная литература;

ТСО: магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Технологический ресурс**

Процесс обучения по программе предполагает применение различных

 технологий: Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ, Антонов Л.В. Как научить детей любить Родину: пособие для государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Зеленова Н.Г. Мы живем в России.

- методов и приемов организации педагогической деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, использование видеофильмов); практические (упражнение, экспериментирование, художественная деятельность, сбор необходимого материала); игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, игры-драматизации); словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы и обсуждение программных произведений разных жанров, разучивание стихотворений, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства и др).

- форм работы (наблюдения, непосредственно- образовательная деятельность, проектная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование, оформление выставок, тематические досуги, праздники, экскурсии, создание макетов, мини- музеев, фестиваль).

-интернет-ресурсов (презентация "Обряды и традиции казахского народа" Нукеев Виталий. prezentacija…kazakhskogo…23 [Электронный ресурс] Персональный сайт – ОСШ № 21 города Темиртау; tem-school21.ucoz.ru› - проверено 16.11.2013 г.,

презентация по краеведению «История казачества Южного Урала». [Электронный ресурс] Персональный сайт – Сообщество взаимопомощи учителей; pedsovet.su- проверено 16.11.2013 г., история возникновения, памятники, почетные граждане, природа. [Электронный ресурс] Материалы официального сайта Домбаровского района. - dombarovka.ru- проверено 16.11.2013 г.)

**3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию дополнительной программы «Родной мой край», учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.(п.3.3.4 ФГОС ДО). Такое построение среды обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ разделена на центры активности: активный: центр спорта, центр сюжетно-ролевых игр, центр безопасности, центр строительных и конструктивных игр, центр театрально-музыкальной деятельности, центр «Мы дежурим», спокойный: центр книги, центр уединения; рабочий: центр экспериментирования , центр познавательно-исследовательской деятельности, центр сенсорики, центр «Развивайка», центр творчества, центр речевого развития, центр краеведения (материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика).

**Примерное содержание центров активности, развивающей предметно- пространственной среды в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» по реализации дополнительной программы «Родной мой край»**

**«Патриотический уголок»** (Стенд с портретом президента и символами государства, альбом «Национальные костюмы», наглядный материал «Защитники Отечества», альбом «Наша Родина- Россия», альбом «Москва- столица нашей Родины», альбом «Домбаровский край», куклы в национальных костюмах, глобус «Земной шар»).

 **«Центр краеведения» (**Альбом «Домбаровский район» (история возникновения поселка, символика Домбаровского района, природа родного края, памятники, достопримечательности поселка, улицы поселка, герои- земляки, традиции, нации, альбом «Растительный и животный мир», альбом «Моя семья», альбом «Наш детский сад», гербарий лекарственных растений Домбаровского района

**«Уголок природы»** (календарь природы, альбом «Паспорт комнатных растений», альбом «Знакомим дошкольников с комнатными растениями», альбом «Лекарственные растения Оренбургской области», альбом «Стихи и загадки о живой и неживой природе», альбом «Времена года», энциклопедии, гербарий лекарственных растений, экологические знаки (комплект)

**4.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антонов Е.Ю. Как научить детей любить Родину: Пособие для реалзации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации./ Е.Ю. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова и др. – М.: «АРКТИ». 2003.168 с.

2. Власова А.В. Развитие личности ребенка. Планирование, рекомендации, конспекты занятий./ А.В.Власова, Л.И. Павлова, Е.В. Круглова, О.В.Шипицина, С.В. Низова- Волгоград: Учитель. 2011.- 199 с.

3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)/ Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.- 9 с.

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ./ Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера. 2005.- 192 с.

5. Масалов В. Домбаровский в событиях и лицах. Страницы истории (к 85- летию Домбаровского района и 143- летию образования Домбаровской волости)/ В.Масалов.- Оренбург: «Печатный дом «Димур». 2012.

6. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. / С.Н. Николаева - М.: Новая школа, 2002. 144 с.

7. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая, Е.В.Соловьева – М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.

8. Рыжова Н.А. Наш дом природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. / Н.А Рыжова. - М.: Карапуз, 2005. 192 с.

9. Тихонова О.Г., Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей./ О.Г. Тихонова – М.: «АРКТИ», 2006. 80 стр.

10. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие./ Т.А. Шорыгина - М.: ТЦ Сфера. 2011.- 96 с.

Интернет-ресурсы:

1.Презентация "Обряды и традиции казахского народа" Нукеев Виталий. prezentacija…kazakhskogo…23 [Электронный ресурс] Персональный сайт – ОСШ № 21 города Темиртау; tem-school21.ucoz.ru› - проверено 16.11.2013 г.

2. Презентация по краеведению «История казачества Южного Урала». [Электронный ресурс] Персональный сайт – Сообщество взаимопомощи учителей; pedsovet.su- проверено 16.11.2013 г.

3. История возникновения, памятники, почетные граждане, природа. [Электронный ресурс] Материалы официального сайта Домбаровского района. - dombarovka.ru- проверено 16.11.2013 г.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Итоговыми мероприятиями по программе являются выставки, развлечения и праздники, оформление мини- музея: «Русская изба», «Казахская юрта», уголок «Домбаровка- любимая моя», участие в фестивале дружбы народов: «Мы вместе».