

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Лесная сказка»

Принят педагогическим советом
Протокол №1
«28» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий
МДОБУ Д/с «Лесная сказка»
Визгалина С.Г.
Приказ № 62 от 28.08.2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского
сада «Лесная сказка»
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

Автор:
учитель-логопед
Шевченко М.Б.

п. Домбаровский
2023 г.

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	9
2	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Особенности построения образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в группе компенсирующей для детей с ТНР	11
2.2.	Содержание организованной образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в рамках профессиональной коррекции с детьми старшего дошкольного с ТНР	16
2.3.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	31
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	38
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста	41
2.6.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	42
3	<i>Организационный раздел</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2.	Кадровые условия	45
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	45
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	46
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	47
3.5.1	Календарный учебный график	49
4	<i>Дополнительный раздел</i>	
4	Краткая презентация Программы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа учителя – логопеда по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада «Лесная сказка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи 2-4 уровня речевого развития) и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

детский сад «Лесная сказка» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; – Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, – Конвенцией о правах ребенка ООН;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

– СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

– Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

– Устав МДОБУ детского сада «Лесная сказка».

Программа создана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада «Лесная сказка», разработанная с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016г., Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР 2-4 уровня) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- реализация содержания АОП ДО;
- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке их к обучению в школе;
- обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществлять обследование речевого развития воспитанников с ТНР, определять пути коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений;
- осуществлять подбор, систематизацию и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми с ТНР (ОНР 2-4 уровня речевого развития) в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы;
- обеспечить условия для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- обеспечить условия для социализации детей с проблемами речевого развития;
- построить и реализовать коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 2-4 уровня речевого развития).
 - Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- позитивная социализация ребенка;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средства вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень употребляется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

Характеристика детей с 3 уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают

ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения воспитанниками Программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада «Лесная сказка», относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР производится путем проведения логопедического обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, речевого развития воспитанников.

Результаты логопедического обследования учитываются при планировании работы, для оптимизации процесса образования и развития детей с ОВЗ. Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка (по методическим рекомендациям Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи (словоизменение);
- обследование грамматического строя речи (словообразование);
- обследование связной речи и овладение элементами грамоты;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка.

На основании обследования составляется индивидуальной план коррекционной логопедической работы с ребенком. После проведенного логопедического обследования заполняются итоговые таблицы по результатам логопедического обследования по методике В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2016.

Итоговые таблицы заполняются по 8 разделам:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование артикуляционной моторики
3. Обследование строения артикуляционного аппарата.
4. Обследование фонематического восприятия

5. Обследование слоговой структуры слова.
6. Обследование лексики.
7. Обследование грамматического строя речи.
8. Обследование связной речи.

Для фиксирования результатов обследования разработаны таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

Первый уровень (низкий, 1 балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)

Третий уровень (средний, 3 балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла)

Пятый уровень (высокий, 5 баллов)

Результаты логопедического обследования отражают:

- Речевые карты детей;
- Итоговые таблицы речевого развития (по методике В.М.Акименко);
- Годовой отчет.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие в ППк ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности построения образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР 2-4 уровня речевого развития) осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и программно-методических комплексов, методик, технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников. Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Содержание коррекционно-развивающего блока в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (задачи):

1. Формировать коммуникативно-речевые умения и навыки (способствовать свободному использованию речи как средства общения, как выражения своих знаний, эмоций, чувств);
2. Формировать умение использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом (уточнение, обогащение, активизация словаря);
3. Формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
4. Формировать навыки правильного звукопроизношения;
5. Формировать умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
6. Формировать умение правильно использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
7. Способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
8. Формировать умения пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
9. Формировать умения эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
10. Способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
11. Формировать навыки звукослового анализа слов различной структуры;
12. Формировать умения давать качественную артикуляторно-акустическую характеристику звукового состава слова (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины.

Задачи образовательной деятельности учителем - логопедом планируются по 3 видам (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно - воспитательные задачи), с учетом специфики речевого развития детей с ТНР, как особой группы дизонтогенеза, с учетом возраста детей (5-6 лет) и результатов обследования речевого развития воспитанников.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - формировать умение пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый театр, театр игрушек,
- дидактическая
 - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние- дикие животные, домашние- дикие птицы, жители водоемов (рыбы),
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- формировать умение понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники Отечества, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, сад-огород-лес

Труд:

- формировать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, защитники, транспорт,

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

«Познавательное развитие»

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений,
- развивать навык последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- формировать умение при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

«Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,

- формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- формировать умение использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, ,
- познакомить детей с элементарными правилами правописания.

«Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий по развитию мелкой моторики,
- формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок,
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

«Физическое развитие»

Физическая культура:

- развивать произвольное мышечное напряжение и расслабление – специфические пальцевые упражнения,
- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- совершенствовать навыки владения операциями внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- развивать правильное динамическое и статическое дыхание – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

2.2. Содержание организованной образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в рамках профессиональной коррекции с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Настоящий учебно-тематический план составлен в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 – 7 лет) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада «Лесная сказка», программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», а так же с учетом учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет».

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР (ОНР 2-4 уровня речевого развития) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (согласно программно-методическому обеспечению: Программа Филичиной Т.Б, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; учебно-методическому комплексу О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») начинается 1 сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность или ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Количество и виды фронтальной ООД определены программно-методическим обеспечением (Программа Филичиной Т.Б, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»):

-формирование фонетико-фонематической стороны речи (1 ООД в неделю);

-формирование лексико-грамматических стороны речи (1 ООД в неделю);

-развитие связной речи (1 ООД в неделю).

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, возрастом воспитанников. Предусматриваются следующие виды ООД (фронтальные, индивидуальные).

Фронтальная ООД. Содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды

творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса по периодам обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Разделы программы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Развитие моторных функций	-выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	-развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	-развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	-формирование правильного речевого дыхания; -постановка нижнедиафрагмального дыхания;	-развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не	совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко

	<p>-формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);</p>	<p>поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);</p> <p>-совершенствовать четкость дикции.</p>	<p>и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-обучение дифференцированному вдыханию: нос –вдох, рот-выдох;</p> <p>-выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);</p> <p>-совершенствовать четкость дикции.</p>
Формирование фонетико-фонематических процессов	<p>-формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками У,А,О,И,П,М,Н;</p> <p>-упражнение в выделении гласных в начальной ударной позиции и согласных в конце слова;</p> <p>-определение месторасположения звуков;</p> <p>-упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;</p> <p>-знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук»;</p> <p>-знакомство с понятием «предложение»;</p> <p>-формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы;</p> <p>-формировать умение делить слова на слоги (двусложные т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;</p>	<p>-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками Т,ТЬ,К,КЬ,Э,Г,ГЬ,ЛЬ,Ы;</p> <p>-упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков;</p> <p>-упражнение в подборе слов на заданные звуки;</p> <p>-знакомство с понятиями «согласный твердый (мягкий) звук» ;</p> <p>-закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения;</p> <p>-формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы;</p> <p>-закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К;</p> <p>-развивать умение делить слова на слоги (двусложные т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;</p>	<p>-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками С,СЬ,Ш,Х,ХЬ,В,ВЬ,З,ЗЬ,Ж,Д,ДЬ,Ф,ФЬ;</p> <p>-упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков;</p> <p>-упражнение в подборе слов на заданные звуки;</p> <p>-закрепление понятий «согласный твердый (мягкий), звонкий (глухой) звук» ;</p> <p>-закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения;</p> <p>-закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы;</p> <p>-формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ, с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К;</p>

			-развивать умение делить слова на слоги (двусложные, трехсложные) с последующим выкладыванием схем; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без.
Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пицца», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные их детеныши», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».
Грамматический строй речи	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои); -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы: -ик, -чик, -ечк,-очк,-оньк; -обучение согласованию числительных два, пять с	-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -обучение образованию прилагательных по теме «Дикие животные»; -обучение образованию приставочных глаголов движения; -закрепление умения согласовывать числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -закрепление умения использовать в речи глаголы единственного и множественного числа и образовывать приставочные глаголы; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже; -обучение образованию относительных и притяжательных прилагательных; -закрепление умения согласовывать числительные с именами

	<p>именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-в-из; -упражнение в подборе слов, сходных по значению; -упражнение в подборе слов – антонимов.</p>	<p>множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-под-над-за; -формирование умения употреблять предлоги-движения: в,из,от, по,к; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению; -закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; -обучение подбору родственных слов.</p>	<p>существительными; -упражнение в употреблении разных форм имен существительных; -закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p>
Связная речь	<p>-обучение составлению простых распространенных предложений; -формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -формирование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>-упражнение в составлении простых распространенных предложений; -обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>-обучение составлению простых распространенных предложений; -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; -закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным предложением; -обучение составлению описательных рассказов по темам 3 периода; -работа над диалогической и монологической речью; -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>
Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	<p>-знакомство с буквами У,А,О,И,П,М,Н (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>	<p>-знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>	<p>-знакомство с буквами С,Ш,Х,В,З,Д,Ж,Ф (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>

<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -упражнение в анализе слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; - выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса; - выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; - выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; - выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-</p>

	<p>(гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово);</p> <p>-словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>-должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;</p> <p>-дети знакомятся с буквами 1 периода, выкладывают их из различных предметов.</p>	<p>вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово, предложение);</p> <p>-словарный запас по лексическим темам периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 2 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>- выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов по темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;</p> <p>--дети знакомятся с буквами 2 периода, выкладывают их из различных предметов.</p>	<p>вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;</p> <p>-словарный запас по лексическим темам периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 3 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>- выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов по темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин; --дети знакомятся с буквами 3 периода, выкладывают их из различных предметов.</p>
--	--	--	---

Учебно-тематический план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тнр (1 год обучения) 2023-2024 учебный год

Месяц	Лексическая тема Недели	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	1-2 неделя . Первичное логопедическое обследование			
	<u>3. Детский сад</u>	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	Тема: «Детский сад» Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Тема: «Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.»
	УМК:	1 стр. 7-12	1 стр. 73-78	4 стр. 9-12
	<u>4. Игрушки</u>	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	Тема: «Игрушки» Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Тема: «Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.»
УМК:	1 стр. 13-19	1 стр. 78-82	4 стр. 13-15	
Октябрь	<u>5. Осень</u>	Тема: «Звук и буква У.»	Тема: «Осень» Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски»
	УМК:	1 стр. 20-26	1 стр. 83-87	4 стр. 16-19
	<u>1. Овощи</u>	Тема: «Звук и буква А».	Тема: «Овощи» Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Тема: «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему».
	УМК:	1 стр.27-32	1 стр. 88-93	4 стр. 20-24
<u>2. Фрукты</u>	Тема: «Звуки У-А».	Тема: «Фрукты» Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с	Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.»	

			прилагательными в роде, числе, падеже.	
	УМК:	1 стр.33-38	1 стр. 93-97	4 стр. 25-28
	<u>3. Сад-огород</u>	Звук и буква П.	Тема: «Сад-огород» Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК	1 стр. 39-44	1 стр. 98-102	4 стр. 29-32
ноябрь	<u>4. Лес. Грибы, ягоды, деревья.</u>	Тема: «Звук и буква О».	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья» Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.»
	УМК	1 стр. 45-50	1 стр. 102-107	4 стр. 33-35
	<u>1.Перелетные птицы</u>	Тема: «Звук и буква И».	Тема: «Перелетные птицы» Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин».
	УМК	1 стр. 51-56	1 стр. 108-111	4 стр. 36-36
	<u>2. Одежда</u>	Тема: «Звук и буква М.»	Тема: «Одежда» Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Тема: «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.»
	УМК:	1 стр. 57-61	1 стр.112-118	4 стр. 39-42
	<u>3. Обувь, одежда, головные уборы</u>	Тема: «Звук и буква Н.»	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные	Тема: «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.»

			по значению.	
декабрь	УМК:	1 стр. 62-68	1 стр. 119-123	4 стр. 43-46
	<u>4. Ателье</u>	Тема: «Звук и буква Т».	Тема: «Ателье» Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.»
	Второй период обучения (декабрь-февраль)			
	УМК	2 стр. 7-12	2 стр. 67-71	4 стр. 47-50
	<u>1. Зима. Зимние забавы</u>	Тема: «Звук Ть. Буква Т»	Тема: «Зима. Зимние забавы» Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; формировать умение подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.	Тема: «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.»
	УМК:	2. стр. 13-18	2 стр. 72-77	4 стр. 51-54
	<u>2. Мебель. Части мебели</u>	Тема: «Звук и буква К.»	Тема: «Мебель. Части мебели» Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; формировать умение подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.»
	УМК	2 стр. 18-22	2 стр. 78-82	4 стр. 55-58
	<u>3. Семья</u>	Тема: «Звук Кь. Буква К.»	Тема: «Семья» Формировать умение подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Тема: «Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).»
	УМК:	2 стр.23-27	2 стр.83-87	4 стр.59-63
<u>4-5. Новогодний праздник</u>	Тема: «Звуки Кь - К. Буква К».	Тема: «Новогодний праздник» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных	Тема: «Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.»	

			падежах.	
	УМК:	2 стр. 28-32	2 стр. 88-92	4 стр. 64-67
Январь	1-2 недели . Каникулы			
	<u>3. Зимующие птицы</u>	Тема: «Звук и буква Б.»	Тема: «Зимующие птицы» Формировать умение образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; формировать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Тема: «Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схем»
	УМК:	2 стр. 33-37	2 стр. 93-98	4 стр.68-71
	<u>4. Дикие животные зимой</u>	Тема: «Звук Бь. Буква Б.»	Тема: «Дикие животные зимой» Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).»
	УМК	2 стр.38-42	2 стр. 99-103	4 стр.72-74
	<u>5. Почта</u>	Тема: «Звук и буква Э.»	Тема: «Почта» Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Тема: «Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина.»
УМК:	2 стр. 43-47	2 стр. 104-109	4 стр. 75-79	
Февраль	<u>1.Транспорт</u>	Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г.»	Тема: «Транспорт» Формировать умение образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.»
	УМК:	2 стр.48-52	2 стр. 110-115	4 стр. 80-83
	<u>2.Комнатные растения</u>	Тема: «Звук Ль. Буква Л.»	Тема: «Комнатные растения» Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; формировать	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».

			умение выделять из текста однокоренные слова.	
	УМК	2 стр. 53-57	2 стр. 116-120	4 стр. 84-87
	<u>3.Наша армия</u>	Тема: «Звук и буква Ы.»	Тема: «Наша армия» Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Тема: «Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра».
	УМК:	2 стр. 58-62	2 стр.121-124	4 стр. 88-90
	<u>4. Весна. День рождения весны</u>	Тема: «Звук и буква С.»	Тема: «Весна. День рождения весны» Совершенствовать умение образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные; формировать умение классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Тема: «Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.»
	УМК:	3 стр. 7-12	3 стр. 81-85	4 стр. 91-94
Март	<u>1. Праздник 8 Марта</u>	Тема: «Звук Сь. Буква С».	Тема: «Праздник 8 марта» Формировать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Тема: «Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку».
	УМК:	3 стр. 13-18	3 стр. 86-91	4 стр. 95-98
	<u>2. Профессии</u>	Тема: «Звук и буква Ш»	Тема: «Профессии» Развивать умение называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Тема: «Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.»
	УМК:	3.стр. 19-24	3 стр. 92-97	4 стр. 99-103
	<u>3. Наша пицца</u>	Тема: «Звуки С –	Тема: «Наша пицца» Совершенствовать в употреблении	Тема: «Пересказ – инсценировка сказки «

		Ш».	различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК:	3 стр. 25-30	3 стр. 98-104	4 стр. 104-107
	<u>4. Откуда хлеб пришёл?</u>	Тема: «Звуки Х – Хь. Буква Х.»	Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Формировать умение подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Тема: «Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.»
	УМК:	3 стр. 31-35	3 стр. 105-111	4 стр. 108-111
Апрель	<u>5. Посуда</u>	Тема: «Звуки В – Вь. Буква В.»	Тема: «Посуда» Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Тема: «Пересказ рассказа Е. пермяка «Как Маша стала большой».
	УМК:	3 стр. 36-40	3 стр. 112-118	4 стр. 112-114
	<u>1. Мой дом</u>	Тема: «Звук и буква З.»	Тема: «Мой дом» Формировать умение образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.»
	УМК:	3 стр.41-46	3 стр. 119-125	4 стр.115-118
	<u>2. Домашние животные и их детёныши</u>	Тема: «Звук Зь. Буква З».	Тема: «Домашние животные и их детёныши» Формировать умение образовывать сложные слова; притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».
	УМК:	3 стр.47-52	3 стр. 126-131	4 стр. 119-122
	<u>3. Наша страна. Мой родной край</u>	Тема: «Звук и буква Ж».	Тема: «Наша страна. Мой родной край» Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать	Тема: «Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.»

			умение согласовывать слова в предложениях.	
	УМК:	3 стр. 53-58	3 стр. 132-136	4 стр. 123-127
Май	<u>4.Человек</u>	Тема: «Звуки З – Ж.»	Тема: «Человек» Развивать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Тема: «Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».
	УМК:	3 стр. 59-64	3 стр. 137-142	4 стр. 128-131
	<u>1.Насекомые</u>	Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д.»	Тема: «Насекомые» Формировать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем.»
	УМК:	3 стр. 65-70	3 стр. 143-147	4 стр. 132-135
	<u>2.Лето</u>	Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф.»	Тема: «Лето» Формировать умение образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Тема: «Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине»
	УМК:	3 стр. 71-76	3 стр. 148-153	4 стр. 136-140
	итог	33	33	33
	Итоговое логопедическое обследование			

Учебно-тематический план разработан в соответствии с:

Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.-М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
Под. ред. О.С.Гомзяк:

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 1)

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 2)

- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 3)

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 4)

2.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведётся работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно- перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопраксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы. Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование и развитие умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте

Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Развитие стереогноза. Обозначение предметов и форм геометрических фигур словом. Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Формирование и развитие пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью артикуляционной гимнастики, дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательнокинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех- шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно- следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иноказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы. Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных:

«Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек»,

«Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов; родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического обращает внимание на названия объектов:

«Как называется это?» и семасиологического (обращает внимание на семантику слова; «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*)

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*),—
- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик,- ок, - чик, -к,- очк, -ечк, - оньк, -еньк, -онок, -енок, ышек, -ушк, -юшк, -ишк.
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*),
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*),
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса-ин- (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (*лисий, рыбий*),
- относительных прилагательных с суффиксами:-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*.)

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдающими дизартрией в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*) выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*)-, определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кратива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому, формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*)

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы и способы проведения подгрупповых занятий.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);
 - б) словесные (образный, сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов, повторения; словесная инструкция и др.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля,

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

Формы и способы проведения индивидуальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей с ТНР (ОНР 2-4 уровня) в старшей группе ДОУ являются:

- формирование всех компонентов речевой системы;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

Подготовительный этап.

Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

Основной этап.

Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Формирование у дошкольников с нарушениями речи способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
3. Закрепление произносительных умений и навыков в речи.
4. Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с ТНР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи)

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции

звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и других специалистов является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; -- - реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; -
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Комплексное обследование детей с ТНР. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные направления и формы сотрудничества:

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования;

- январь – ознакомление с итогами логопедической работы за I период обучения,

рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений у родителей;

- май – подведение итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации: очные и заочные (эл. почта, социальные сети):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- папки-передвижки, буклеты с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.6. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогический коллектив МДОБУ детский сад «Лесная сказка», осуществляющий коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, представлен следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами:

Учитель-логопед:

- мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника;
- сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с

детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;

- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

**Совместная коррекционно-педагогическая работа
учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности**

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	1.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	2. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
3. Обсуждение результатов обследования.	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	5. Расширение кругозора детей
6. Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие фонематического восприятия детей.	8. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
9.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	11.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	12.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

13. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	13. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Кадровые условия

Учитель-логопед ДОУ имеет высшее неоконченное педагогическое образование, первую квалификационную категорию по должности воспитатель, стаж педагогической деятельности 7 лет.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей. Кабинет учителя логопеда, представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с

родителями. Кабинет хорошо оснащен и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам требованиям, и нормативами, в том числе, к зданию и помещениям, отоплению, вентиляции, к площади образовательного помещения, к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для речевого и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 2-4 уровня речевого развития), возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОУ.

Для продуктивной и творческой деятельности учителя-логопеда и детей в коррекционно-педагогическом процессе задействованы технические средства обучения: ноутбук, аудиокolonки, проектор.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

	Методическая литература
Программы	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада «Лесная сказка»,</p> <p>2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: «Просвещение», 2016; Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.-М.: Просвещение, 2016</p>
Диагностический инструментарий	<p>1.Тверская О.Н. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. –СПб: Детство-пресс, 2020</p> <p>2.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР). -М.:Артект, 2003</p> <p>3.Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артект, 2003</p> <p>4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003</p>
Методическое сопровождение	<p>1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014</p> <p>2.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014</p> <p>3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014</p> <p>4.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. –М.:ГНОМ, 2014 (Приложение :Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение. –М.:ГНОМ, 2014)</p> <p>5.Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. -М.: АСТ; СПб.:Сова, 2006</p>

	<p>6. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. - М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2005</p>
--	---

3.5. Организация организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 недели сентября)	Первичное обследование речевого развития. Сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии детей с ОВЗ (беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного). Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам логопедического обследования, справок.
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в коррекционных программах (фронтальная и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и	Фронтальная, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов,

	характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ТНР.	определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование речевого развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение речевых карт, мониторинга, итоговых таблиц по результатам логопедического обследования, годового отчета.
Прочее (летний период)	Проведение индивидуальной работы с воспитанниками на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	Тетради индивидуальной работы с воспитанниками.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Режим дня и расписание основной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Продолжительность фронтальной ООД в старшей группе составляет не более 25 минут, перерыв между ООД — 10 минут.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут. Индивидуальную ООД учитель-логопед проводит в свободное от ООД время, так же во время прогулок и режимных моментов. В летний период так же проводится индивидуальная работа с воспитанниками на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

3.5.1.Календарный учебный график

Содержание	Показатели
Количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 (одна)
Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	9.00 – 12.30 (4часа)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. года (17 недель)
Зимние каникулы	с 31.12. по 8.01. года (2 недели)
Продолжительность II полугодия учебного года	с 9.01. по 31.05.20 года (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин – дети 5-7 лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	Дети 5-7 лет – 300 мин.
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года (13 недель, 65 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Данная рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи 2-4 уровня речевого развития) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада «Лесная сказка» (МДОБУ детский сад «Лесная сказка») и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет).

Программа создана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада «Лесная сказка».

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР 2-4 уровня) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Необходимость введения Рабочей программы обусловлена несоответствием уровня речевого развития воспитанников группы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа коррекционно-развивающей логопедической деятельности соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами. Программа ориентирована на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в ДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

